

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Дагестан

Администрация МР "Кизилюртовский район"

МКОУ "Зубутли-Миатлинская СОШ"

РАССМОТРЕНО  
Методическим объединением  
учителей начальных классов.

Руководитель  
МО \_\_\_\_\_ Саидова З.Г.

Протокол №1

от "19" август 2022 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР

Завуч начальных классов  
\_\_\_\_\_ Гусейнов М.Х

Протокол №1

от "20" август 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор

МКОУ "Зубутли - Миатлинская СОШ  
" \_\_\_\_\_ Гаджиханова Б.А

Приказ №10

от "20" август 2022 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (ID 2429127)

учебного предмета  
«Математика»

для 1 класса начального общего образования  
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Дарбишева Умайнат Нурислановна  
Учитель начальных классов



## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

---

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 1 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

- Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.
- Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).
- Обеспечение математического развития младшего школьника - формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).
- Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

- понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность

предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 1 классе отводится 4 часа в неделю, всего 132 часа.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

---

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

### **Числа и величины**

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

### **Арифметические действия**

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

### **Текстовые задачи**

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

### **Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

### **Математическая информация**

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

### **Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)**

*Универсальные познавательные учебные действия:*

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
- понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;
- наблюдать действие измерительных приборов;
- сравнивать два объекта, два числа; распределять объекты на группы по заданному

основанию;

- копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу; приводить примеры чисел, геометрических фигур;
- вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

*Работа с информацией:*

- понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;
- читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

*Универсальные коммуникативные учебные действия:*

- характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;
- комментировать ход сравнения двух объектов; описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче;
- описывать положение предмета в пространстве различать и использовать математические знаки;
- строить предложения относительно заданного набора объектов.

*Универсальные регулятивные учебные действия:*

- принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
- действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
- проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

*Совместная деятельность:*

- участвовать в парной работе с математическим материалом;
- выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

---

Изучение математики в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

#### **Универсальные познавательные учебные действия:**

##### *1) Базовые логические действия:*

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

##### *2) Базовые исследовательские действия:*

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

### 3) Работа с информацией:

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

### Универсальные коммуникативные учебные действия:

- конструировать утверждения, проверять их истинность;
- строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- составлять по аналогии; . самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

### Универсальные регулятивные учебные действия:

#### 1) Самоорганизация:

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

#### 2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;



- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

### 3) Самооценка:

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

### Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
- пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
- находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;
- выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток; называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
- решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
- сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);
- знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);
- различать число и цифру; распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
- устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
- группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;

- различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;
- сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры); распределять объекты на две группы по заданному основанию.

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Числа								
1.1.	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись.	10	0	0	02.09.2022 19.09.2022	Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно;	Устный опрос;	<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс
1.2.	Единица счёта. Десяток.	1	0	0	20.09.2022	Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно;	Устный; опрос; текущий и; письменный; контроль;	<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс
1.3.	Счёт предметов, запись результата цифрами.	1	0	0	21.09.2022	Цифры; знаки сравнения, равенства, арифметических действий;	Устный; опрос; текущий и; письменный; контроль;;	<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс
1.4.	Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта.	1	0	0	22.09.2022	Работа с таблицей чисел: наблюдение; установление; закономерностей в расположении чисел;;	Устный; опрос; текущий и; письменный; контроль;;	<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс
1.5.	Сравнение чисел, сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же.	2	0	0	26.09.2022	Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5;	Устный; опрос; письменный; контроль;;	<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс
1.6.	Число и цифра 0 при измерении, вычислении.	1	0	0	27.09.2022	Моделирование учебных ситуаций; связанных с применением; представлений о числе в практических ситуациях. Письмо цифр;	Устный; опрос; письменный; контроль; проверочные; работы;;	<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс
1.7.	Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение	1	0	0	30.09.2022	Чтение и запись по образцу и самостоятельно групп чисел; ; геометрических фигур в заданном и самостоятельно установленном; установленном; порядке;;	Устный; опрос; текущий; письменный; контроль;	<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс

1.8.	Однозначные и двузначные числа.	1	0	0	03.10.2022	Работа с таблицей чисел: наблюдение; установление; закономерностей в расположении чисел;;	Устный; опрос; письменный; контроль;;	<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс
1.9.	Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	2	0	0	04.10.2022 05.10.2022	Моделирование учебных ситуаций; связанных с применением; представлений о числе в практических ситуациях. Письмо цифр;;	Устный; опрос; текущий и; письменный; контроль;;	<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс
Итого по разделу		20						
Раздел 2. Величины								
2.1.	Длина и её измерение с помощью заданной мерки.	2	0	0	06.10.2022 10.10.2022	Знакомство с приборами для измерения величин;	Устный; опрос; практическая; работа по; измерению и; сравнению;	<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс
2.2.	Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче, старше — моложе, тяжелее — легче.	2	0	0	11.10.2022 12.10.2022	Коллективная работа по различению и сравнению величин;;	Устный; опрос; измерение; сравнение; проверочные; работы;;	<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс
2.3.	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.	3	0	0	13.10.2022 17.10.2022	Использование линейки для измерения длины отрезка;;	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс
Итого по разделу		7						
Раздел 3. Арифметические действия								
3.1.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20.	23	0	0	18.10.2022 01.12.2022	Обсуждение приёмов сложения; вычитания: нахождение значения; суммы и разности на основе состава числа; с использованием; числовой ленты; по частям и др.;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;	<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс
3.2.	Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Знаки сложения и вычитания, названия компонентов действия. Таблица сложения. Переместительное свойство сложения.	6	1	0	05.12.2022 13.12.2022	Обсуждение приёмов сложения; вычитания: нахождение значения; суммы и разности на основе состава числа; с использованием; числовой ленты; по частям и др.;	Устный; опрос; текущий и; письменный; контроль; тестирование; контрольная; работа;;	<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс

[illegible]

4.1.	<b>Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу.</b>	4	0	0	11.01.2023 17.01.2023	Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации; ; представленной с помощью рисунка; иллюстрации; текста; таблицы; ; схемы (описание ситуации; что известно; что не известно; условие; задачи; вопрос задачи);;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс
4.2.	<b>Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче.</b>	3	0	0	18.01.2023 23.01.2023	Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели; сюжетной ситуации и математического отношения. Иллюстрация; практической ситуации с использованием счётного материала; Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала; Объяснение выбора арифметического действия для решения; ; иллюстрация хода решения; выполнения действия на модели;;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс
4.3.	<b>Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос.</b>	3	1	0	24.01.2023 26.01.2023	Соотнесение текста задачи и её модели;;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;	<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс
4.4.	<b>Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи.</b>	3	0	0	30.01.2023 02.02.2023	Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации; ; представленной с помощью рисунка; иллюстрации; текста; таблицы; ; схемы (описание ситуации; что известно; что не известно; условие; задачи; вопрос задачи);	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс

4.5.	Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению).	3	0	0	06.02.2023 08.02.2023	Обобщение представлений о текстовых задачах; решаемых с; помощью действий сложения и вычитания («на сколько; больше/меньше»; «сколько всего»; «сколь-ко осталось»). Различение; текста и текстовой задачи; представленного в текстовой задаче;;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс
Итого по разделу		16						
Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры								
5.1.	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.	4	1	0	09.02.2023 21.02.2023	Ориентировка в пространстве и на плоскости (классной доски, листа бумаги, страницы учебника и т. д.). Установление направления, прокладывание маршрута;	Устный; опрос; текущий и; письменный; контроль; контрольная; работа;;	<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс
5.2.	Распознавание объекта и его отражения.	3	0	0		Игровые упражнения: «Угадай фигуру по описанию»; «Расположи; фигуры в заданном порядке»; «Найди модели фигур в классе» и т. п.;	Устный; опрос; текущий и; письменный; контроль;	<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс
5.3.	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка.	3	0	0	22.02.2023 28.02.2023	Распознавание и название известных геометрических фигур; ; обнаружение в окружающем мире их моделей;	Устный; опрос; текущий и; письменный; контроль;;	<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс
5.4.	Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах.	3	0	0	02.03.2023 07.03.2023	Предметное моделирование заданной фигуры из различных; материалов (бумаги; палочек; трубочек; проволоки и пр.); ; составление из других геометрических фигу;	Устный; опрос; текущий и; письменный; контроль;	<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс
5.5.	Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника.	3	1	0	09.03.2023 14.03.2023	Учебный диалог: обсуждение свойств геометрических фигур; (прямоугольника и др.); сравнение геометрических фигур (по форме; размеру); сравнение отрезков по длине;	Устный; опрос; текущий и; письменный; контроль; контрольная; работа;;	<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс

5.6.	Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника.	4	0	0	15.03.2023 22.03.2023	Учебный диалог: обсуждение свойств геометрических фигур; (прямоугольника и др.); сравнение геометрических фигур (по форме; ; размеру); сравнение отрезков по длине;;	Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование;	<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс
Итого по разделу		20						
Раздел 6. Математическая информация								
6.1.	Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер); выбор предметов по образцу (по заданным признакам).	2	0	0	23.03.2023 03.04.2023	Коллективное наблюдение: распознавание в окружающем мире; ситуаций; которые целесообразно сформулировать на языке; математики и решить математическими средствами;;	Устный; опрос; текущий и; письменный; контроль;;	<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс
6.2.	Группировка объектов по заданному признаку.	2	0	0	04.04.2023 05.04.2023	Работа с наглядностью — рисунками; содержащими математическую; информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку; (иллюстрации; модели). Упорядочение математических объектов с; опорой на рисунок; сюжетную ситуацию и пр;	Устный; опрос; текущий и; письменный; контроль;	<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс
6.3.	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.	2	0	0	06.04.2023 10.04.2023	Ориентировка в книге; на странице учебника; использование; изученных терминов для описания положения рисунка; числа; задания; и пр. на странице; на листе бумаги;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс
6.4.	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.	2	0	1	12.04.2023 13.04.2023	Знакомство с логической конструкцией «Если ...; то ...».Верно или; неверно: формулирование и проверка предложения;;	Практическая; работа; ;	<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс
6.5.	Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу	2	0	0	17.04.2023 18.04.2023	Наблюдение за числами в окружающем мире; описание словами; наблюдаемых фактов; закономерностей;;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс



6.6.	<b>Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных величин).</b>	2	1	0	19.04.2023 20.04.2023	Ориентировка в книге; на странице учебника; использование; изученных терминов для описания положения рисунка; числа; задания; и пр. на странице; на листе бумаги;;	Устный; опрос; текущий и; письменный; контроль; контрольная; работа;;	<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс
6.7.	<b>Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями, измерением длины, построением геометрических фигур.</b>	3	0	1	25.04.2023 26.04.2023	Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.). Таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни (расписания, чеки, меню и т.д.);	Устный; опрос; текущий и; письменный; контроль; практическая; работа;;	<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс
Итого по разделу:		15						
Резервное время		14						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	6	2				

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Числа. Числа от 1 до 9 :различение ,чтение ,запись. Число и цифра 1	1	0	0	02.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
2.	Числа. Числа от 1 до 9:различение, чтение, запись.Число и цифра 2	1	0	0	05.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
3.	Числа. Числа от 1 до 9:различение, чтение, запись. Число и цифра 3	1	0	0	06.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
4.	Числа. Числа от 1 до 9:различение, чтение, запись.Число и цифра 4	1	0	0	07.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
5.	Числа. Числа от 1 до 9:различение, чтение, запись.Число и цифра 5	1	0	0	09.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
6.	Числа. Числа от 1 до 9:различение, чтение, запись. Число и цифра 6	1	0	0	12.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
7.	Числа. Числа от 1 до 9:различение, чтение, запись. Число и цифра 7	1	0	0	13.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
8.	Числа. Числа от 1 до 9:различение, чтение, Число и цифра 8	1	0	0	14.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
9.	Числа. Числа от 1 до 9:различение, чтение, запись. Число и цифра 9	1	0	0	16.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
10.	Числа. Числа от 1 до 9:различение, чтение, запись.Обобщение знаний	1	0	0	19.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
11.	Числа. Единица счёта. Десяток	1	0	0	20.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;

12.	Числа. Счёт предметов, запись результата цифрами	1	0	0	21.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
13.	Числа. Порядковый номер объекта при заданном	1	0	0	22.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
14.	Числа. Сравнение чисел по количеству: больше, меньше, столько же	1	0	0	26.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;
15.	Числа. Сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же	1	0	0	27.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
16.	Числа. Число и цифра 0 при измерении, вычислении	1	0	0	28.09.2022	Устный; опрос; текущий и; письменный; контроль;;
17.	Числа. Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение	1	0	0	30.09.2022	Устный; опрос; текущий и; письменный; контроль;;
18.	Числа. Однозначные и двузначные числа	1	0	0	03.10.2022	Устный; опрос; текущий и; письменный; контроль;;
19.	Числа. Увеличение числа на несколько единиц	1	0	0	04.10.2022	Устный; опрос; текущий и; письменный; контроль;;
20.	Числа. Уменьшение числа на несколько единиц	1	0	0	05.10.2022	Устный; опрос; текущий и; письменный; контроль;;
21.	Величины. Длина и её измерение с помощью заданной мерки. Длиннее. Короче. Одинаковые по длине	1	0	0	06.10.2022	Устный; опрос; текущий и; письменный; контроль;;

22.	Величины. Длина и её измерение с помощью заданной мерки. Сравнение длин отрезков	1	0	0	10.10.2022	Устный; опрос; текущий и; письменный; контроль;;
23.	Величины. Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче, старше — моложе, тяжелее — легче	1	0	0	11.10.2022	Устный; опрос; текущий и; письменный; контроль; проверочные; работы;;
24.	Величины. Единицы длины :сантиметр	1	0	0	12.10.2022	Устный; опрос; текущий и; письменный; контроль;;
25.	Величины. Единицы длины дециметр	1	0	0	13.10.2022	Устный; опрос; текущий и; письменный; контроль;;
26.	Величины. Единицы длины :сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними	1	0	1	17.10.2022	Практическая; работа;;
27.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычисления вида $\square + 1$ , $\square - 1$	1	0	0	18.10.2022	Устный; опрос; текущий и; письменный; контроль;;
28.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычисления вида $\square + 2$ , $\square - 2$	1	0	0	19.10.2022	Устный; опрос; текущий и; письменный; контроль;;
29.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычисления вида $\square + 3$ , $\square - 3$	1	0	0	20.10.2022	Устный; опрос; текущий и; письменный; контроль;;
30.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычисления вида $\square + 4$ , $\square - 4$	1	0	0	24.10.2022	Устный; опрос; текущий и; письменный; контроль;;
31.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение и вычитание вида $\square + 5$ , $\square + 6$ , $\square + 7$ , $\square + 8$ , $\square + 9$	1	0	0	25.10.2022	Устный; опрос; текущий и; письменный; контроль;;

32.	Арифметические действия.Сложение и вычитание чисел в пределах 20.Вычитание вида $6 - \square$	1	0	0	26.10.2022	Устный; опрос; текущий и; письменный; контроль;;
33.	Арифметические действия.Сложение и вычитание чисел в пределах 20.Вычитание вида $7 - \square$	1	0	0	27.10.2022	Устный; опрос; текущий и; письменный; контроль;;
34.	Арифметические действия.Сложение и вычитание чисел в пределах 20.Вычитание вида $8 - \square$	1	0	0	07.11.2022	Устный; опрос; текущий и; письменный; контроль;;
35.	Арифметические действия.Сложение и вычитание чисел в пределах 20.Вычитание вида $9 - \square$	1	0	0	08.11.2022	Устный; опрос; текущий и; письменный; контроль;;
36.	Арифметические действия.Сложение и вычитание чисел в пределах 20.Вычитание вида $10 - \square$	1	0	0	09.11.2022	Устный; опрос; текущий и; письменный; контроль;;
37.	Арифметические действия.Сложение и вычитание чисел в пределах 20.Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 2$	1	0	0	10.11.2022	Устный; опрос; текущий и; письменный; контроль;;
38.	Арифметические действия.Сложение и вычитание чисел в пределах 20.Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 3$	1	0	0	14.11.2022	Устный; опрос; текущий и; письменный; контроль;;
39.	Арифметические действия.Сложение и вычитание чисел в пределах 20.Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 3$	1	0	0	15.11.2022	Устный; опрос; текущий и; письменный; контроль;;
40.	Арифметические действия.Сложение и вычитание чисел в пределах 20.Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 5$	1	0	0	16.11.2022	Устный; опрос; текущий и; письменный; контроль;;
41.	Арифметические действия.Сложение и вычитание чисел в пределах 20.Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 6, \square + 7$	1	0	0	17.11.2022	Устный; опрос; текущий и; письменный; контроль;;

42.	Арифметические действия.Сложение и вычитание чисел в пределах 20.Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 8$ , $\square + 9$	1	0	0	21.11.2022	Устный; опрос; текущий и; письменный; контроль;;
43.	Арифметические действия Сложение и вычитание чисел в пределах 20.Вычитание с переходом через десяток вида $11 - \square$	1	0	0	22.11.2022	Устный; опрос; текущий и; письменный; контроль;;
44.	Арифметические действия.Сложение и вычитание чисел в пределах 20.Вычитание с переходом через десяток вида $12 - \square$	1	0	0	23.11.2022	Устный; опрос; текущий и; письменный; контроль;;
45.	Арифметические действия.Сложение и вычитание чисел в пределах 20.Вычитание с переходом через десяток вида $13 - \square$	1	0	0	24.11.2022	Устный; опрос; текущий и; письменный; контроль;;
46.	Арифметические действия.Сложение и вычитание чисел в пределах 20.Вычитание с переходом через десяток вида $14 - \square$	1	0	0	28.11.2022	Устный; опрос; текущий и; письменный; контроль;;
47.	Арифметические действия.Сложение и вычитание чисел в пределах 20.Вычитание с переходом через десяток вида $15 - \square$	1	0	0	29.11.2022	Устный; опрос; текущий и; письменный; контроль;;
48.	Арифметические действия.Сложение и вычитание чисел в пределах 20.Вычитание с переходом через десяток вида $16 - \square$	1	0	0	30.11.2022	Устный; опрос; текущий и; письменный; контроль;;
49.	Арифметические действия.Сложение и вычитание чисел в пределах 20.Вычитание с переходом через десяток вида $17 - \square$ , $18 - \square$	1	0	0	01.12.2022	Устный; опрос; текущий и; письменный; контроль;;
50.	Арифметические действия.Названия компонентов действий, результатов действия сложения	1	0	0	05.12.2022	Устный; опрос; текущий и; письменный; контроль;;
51.	Арифметические действия.Названия компонентов действий, результатов действия вычитания	1	0	0	06.12.2022	Устный; опрос; текущий и; письменный; контроль;;

52.	Арифметические действия.Названия компонентов действий, результатов действий сложения и вычитания	1	1	0	07.12.2022	Контрольная; работа;;
53.	Арифметические действия.Таблица сложения. Таблица сложения чисел в пределах 10	1	0	0	08.12.2022	Устный; опрос; текущий и; письменный; контроль;;
54.	Арифметические действия.Таблица сложения. Таблица сложения чисел в пределах 20	1	0	0	12.12.2022	Устный; опрос; текущий и; письменный; контроль; тестирование;
55.	Арифметические действия.Переместительное свойство сложения	1	0	0	13.12.2022	Устный; опрос; текущий и; письменный; контроль;;
56.	Арифметические действия.Вычитание как действие,обратное сложению	1	0	0	14.12.2022	Устный; опрос; текущий и; письменный; контроль;;
57.	Арифметические действия.Неизвестное слагаемое	1	0	0	15.12.2022	Устный; опрос; текущий и; письменный; контроль;;
58.	Арифметические действия.Сложение одинаковых слагаемых	1	0	0	19.12.2022	Устный; опрос; текущий и; письменный; контроль;;
59.	Арифметические действия.Счёт по 2, по 3, по 5	1	0	0	20.12.2022	Устный; опрос; письменный; контроль; проверочные; работы;;
60.	Арифметические действия. Прибавление и вычитание нуля	1	0	0	21.12.2022	Устный; опрос; текущий и; письменный; контроль;;
61.	Арифметические действия.Сложение чисел без перехода через десяток.Обобщение и систематизация знаний	1	0	0	22.12.2022	Устный; опрос; текущий и; письменный; контроль;;

62.	Арифметические действия.Вычитание чисел без перехода через десяток.Обобщение и систематизация знаний	1	1	0	26.12.2022	Контрольная; работа;;
63.	Арифметические действия.Сложение чисел спереходом через десяток.Общий приём сложения спереходом через десяток	1	0	0	27.12.2022	Устный; опрос; текущий и; письменный; контроль;;
64.	Арифметические действия.Сложение чисел спереходом через десяток.Обобщение и систематизация знаний	1	0	0	28.12.2022	Устный; опрос; текущий и; письменный; контроль;;
65.	Арифметические действия.Вычитание чисел спереходом через десяток.Общий приём вычитания спереходом через десяток	1	0	0	29.12.2022	Устный; опрос; текущий и; письменный; контроль;;
66.	Арифметические действия.Вычитание чисел с переходом через десяток.Обобщение и систематизация знаний	1	0	0	09.01.2023	Устный; опрос; текущий и; письменный; контроль;;
67.	Текстовые задачи.Текстовая задача:структурные элементы,составление текстовойзадачи по образцу.Составление задач насложение по рисунку, посхематическому рисунку, позаписи решения	1	0	0	10.01.2023	Устный; опрос; текущий и; письменный; контроль;
68.	Текстовые задачи.Текстовая задача:структурные элементы,составление текстовойзадачи по образцу.Составление задач навывчитание по рисунку, посхематическому рисунку, позаписи решения	1	0	0	11.01.2023	Устный; опрос; текущий и; письменный; контроль;;
69.	Текстовые задачи.Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче	1	0	0	12.01.2023	Устный; опрос; текущий и; письменный; контроль;;
70.	Текстовые задачи. Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос	1	0	0	16.01.2023	Устный; опрос; текущий и; письменный; контроль;;
71.	Текстовые задачи.Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи.Задачи на нахождение суммы	1	0	0	17.01.2023	Устный; опрос; текущий и; письменный; контроль;;



72.	Текстовые задачи.Текстовая сюжетная задачав одно действие: записьрешения, ответа задачи.Задачи на нахождениеостатка	1	0	0	18.01.2023	Устный; опрос; текущий и; письменный; контроль;;
73.	Текстовые задачи.Текстовая сюжетная задачав одно действие: записьрешения, ответа задачи.Задачи на увеличение(уменьшение) числа нанесколько единиц	1	0	0	19.01.2023	Устный; опрос; текущий и; письменный; контроль;;
74.	Текстовые задачи.Текстовая сюжетная задачав одно действие: записьрешения, ответа задачи.Задачи на увеличение числана несколько единиц (сдвумя множествамипредметов)	1	0	0	23.01.2023	Устный; опрос; текущий и; письменный; контроль;;
75.	Текстовые задачи.Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи.Задачи на уменьшение числа на несколько единиц(с двумя множествами предметов)	1	1	0	24.01.2023	Контрольная; работа;
76.	Текстовые задачи.Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи.Задачи на разностное сравнение чисел	1	0	0	25.01.2023	Устный; опрос; текущий и; письменный; контроль;;
77.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи.Задачи на нахождение неизвестного первого слагаемого	1	0	0	26.01.2023	Устный; опрос; текущий и; письменный; контроль;;
78.	Текстовые задачи.Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи.Задачи на нахождение неизвестного второго слагаемого	1	0	0	30.01.2023	Устный; опрос; текущий и; письменный; контроль;;
79.	Текстовые задачи.Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи.Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого	1	0	0	31.01.2023	Устный; опрос; текущий и; письменный; контроль;;
80.	Текстовые задачи.Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи.Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого	1	0	0	01.02.2023	Устный; опрос; текущий и; письменный; контроль;;
81.	Текстовые задачи.Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи.Модели задач: краткая запись, рисунок, схема	1	0	0	02.02.2023	Устный; опрос; текущий и; письменный; контроль;;

82.	Текстовые задачи.Обнаружение недостающего элемента задачи,дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению)	1	0	0	06.02.2023	Устный; опрос; текущий и; письменный; контроль;;
83.	Пространственные отношения и геометрические фигуры.Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа,сверху/снизу, между	1	0	0	07.02.2023	Устный; опрос; текущий и; письменный; контроль;;
84.	Пространственные отношения и геометрические фигуры.Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: установление пространственных отношений	1	0	0	08.02.2023	Устный; опрос; текущий и; письменный; контроль;
85.	Пространственные отношения и геометрические фигуры.Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа,сверху/снизу, между; установление пространственных отношений	1	1	0	09.02.2023	Контрольная; работа;;
86.	Пространственные отношения и геометрические фигуры.Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа,сверху/снизу, между ;установление пространственных отношений. Внутри. Вне.Между	1	0	0	20.02.2023	Устный; опрос; текущий и; письменный; контроль;;
87.	Пространственные отношения и геометрические фигуры.Распознавание объекта и его отражения	1	0	0	21.02.2023	Устный; опрос; текущий и; письменный; контроль;;
88.	Пространственные отношения и геометрические фигуры.Геометрические фигуры:распознавание круга,треугольника,прямоугольника, отрезка.Распознавание геометрических фигур: куба,шара	1	0	0	22.02.2023	Устный; опрос; текущий и; письменный; контроль;;
89.	Пространственные отношения и геометрические фигуры.Геометрические фигуры:распознавание круга,треугольника,прямоугольника, отрезка.Распознавание геометрических фигур:круга, треугольника,прямоугольника (квадрата)	1	0	0	27.02.2023	Устный; опрос; текущий и; письменный; контроль;
90.	Пространственные отношения и геометрические фигуры.Геометрические фигуры:распознавание круга,треугольника,прямоугольника, отрезка.Распознавание геометрических фигур:прямой, отрезка, точки	1	0	0	28.02.2023	Устный; опрос; текущий и; письменный; контроль;;
91.	Пространственные отношения и геометрические фигуры.Изображение прямоугольника, квадрата,треугольника. Изображение геометрических фигур "от руки"	1	0	0	01.03.2023	Устный; опрос; текущий и; письменный; контроль;;

92.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки. Изображение с использованием линейки геометрических фигур: многоугольника, треугольника	1	0	0	02.03.2023	Устный; опрос; текущий и; письменный; контроль;;
93.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки. Изображение с использованием линейки геометрических фигур: прямоугольника (квадрата)	1	0	0	06.03.2023	Устный; опрос; текущий и; письменный; контроль;;
94.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки. Изображение с использованием линейки геометрических фигур: прямой, отрезка	1	0	0	07.03.2023	Устный; опрос; текущий и; письменный; контроль;;
95.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки. Изображение с использованием линейки геометрических фигур: многоугольника, треугольника, прямоугольника (квадрата), прямой, отрезка	1	0	0	09.03.2023	Устный; опрос; текущий и; письменный; контроль; проверочные; работы;;
96.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах. Прямоугольник. Квадрат. Построение прямоугольника (квадрата) на клетчатой бумаге	1	0	0	13.03.2023	Устный; опрос; текущий и; письменный; контроль;;
97.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, измерение длины отрезка в сантиметрах	1	0	0	14.03.2023	Устный; опрос; текущий и; письменный; контроль;;
98.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, измерение длины отрезка в сантиметрах. Измерение длины в дециметрах и сантиметрах	1	0	0	15.03.2023	Устный; опрос; текущий и; письменный; контроль;;
99.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, измерение длины отрезка в сантиметрах. Сравнение длин отрезков	1	1	0	16.03.2023	Контрольная; работа;
100.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, измерение длины отрезка в сантиметрах. Сложение и вычитание длин отрезков	1	0	0	20.03.2023	Устный; опрос; текущий и; письменный; контроль;;
101.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника	1	0	0	21.03.2023	Устный; опрос; текущий и; письменный; контроль;

102.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки. Решение геометрических задач на построение	1	0	0	22.03.2023	Устный; опрос; текущий и; письменный; контроль; тестирование;;
103.	Математическая информация. Сбор данных об объекте по образцу	1	0	0	23.03.2023	Устный; опрос; текущий и; письменный; контроль;;
104.	Математическая информация. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер)	1	0	0	03.04.2023	Устный; опрос; текущий и; письменный; контроль;;
105.	Математическая информация. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Сравнение двух или более предметов	1	0	0	04.04.2023	Устный; опрос; текущий и; письменный; контроль;;
106.	Математическая информация. Выбор предметов по образцу (по заданным признакам)	1	0	0	05.04.2023	Устный; опрос; текущий и; письменный; контроль;;
107.	Математическая информация. Группировка объектов по заданному признаку	1	0	0	06.04.2023	Устный; опрос; текущий и; письменный; контроль;;
108.	Математическая информация. Группировка объектов по заданному признаку. Группировка по самостоятельно установленному признаку	1	0	0	10.04.2023	Устный; опрос; текущий и; письменный; контроль;;
109.	Математическая информация. Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда	1	0	0	11.04.2023	Устный; опрос; текущий и; письменный; контроль;
110.	Математическая информация. Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов	1	0	0	12.04.2023	Устный; опрос; текущий и; письменный; контроль;
111.	Математическая информация. Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных)	1	0	0	13.04.2023	Устный; опрос; текущий и; письменный; контроль; проверочные; работы;;

112.	Математическая информация. Извлечение данного из строки, столбца	1	0	0	17.04.2023	Устный; опрос; текущий и; письменный; контроль;;
113.	Математическая информация. Внесение одного-двух данных в таблицу	1	1	0	18.04.2023	Контрольная; работа;;
114.	Математическая информация. Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными(значениями данных величин)	1	0	0	19.04.2023	Устный; опрос; текущий и; письменный; контроль;;
115.	Математическая информация. Выполнение 1—3-шаговых инструкций,связанных с вычислениям	1	0	0	20.04.2023	Устный; опрос; текущий и; письменный; контроль;;
116.	Математическая информация. Выполнение 1—3-шаговых инструкций,связанных с измерением длины	1	0	0	24.04.2023	Устный; опрос; текущий и; письменный; контроль;;
117.	Математическая информация. Выполнение 1—3-шаговых инструкций,связанных с построением геометрических фигур	1	0	1	25.04.2023	Практическая; работа;;
118.	Резерв. Числа. Числа от 1 до10. Повторени	1	0	0	26.04.2023	Устный; опрос; текущий и; письменный; контроль; проверочные; работы;;
119.	Резерв. Числа. Числа от 11до 20. Повторени	1	0	0	27.04.2023	Устный; опрос; текущий и; письменный; контроль;;
120.	Резерв. Величины. Единица длины: сантиметр. Повторение	1	0	0	03.05.2023	Устный; опрос; текущий и; письменный; контроль;;
121.	Резерв. Величины. Единицы длины: сантиметр,дециметр. Повторение	1	0	0	04.05.2023	Устный; опрос; текущий и; письменный; контроль;;
122.	Резерв. Арифметические действия. Числа от 1 до 10.Сложение. Повторение	1	1	0	08.05.2023	Контрольная; работа;

123.	Резерв. Арифметические действия. Числа от 1 до 10.Вычитание. Повторение	1	0	0	10.05.2023	Устный; опрос; текущий и; письменный; контроль;;
124.	Резерв. Арифметические действия. Числа от 1 до 20.Сложение с переходом через десяток. Повторение	1	0	0	11.05.2023	Устный; опрос; текущий и; письменный; контроль;;
125.	Резерв. Арифметические действия. Числа от 1 до 20.Вычитание с переходом через десяток. Повторение	1	0	0	15.05.2023	Устный; опрос; текущий и; письменный; контроль; проверочные; работы;;
126.	Резерв. Текстовые задачи.Задачи на нахождение суммы и остатка. Повторение	1	0	0	16.05.2023	Устный; опрос; текущий и; письменный; контроль;;
127.	Резерв. Текстовые задачи.Задачи на нахождение увеличение (уменьшение)числа на несколько раз.Повторение	1	0	0	17.05.2023	Устный; опрос; текущий и; письменный; контроль;;
128.	Резерв. Текстовые задачи.Задачи на разностное сравнение. Повторение	1	1	0	18.05.2023	Контрольная; работа;;
129.	Резерв. Пространственные отношения и геометрические фигуры.Пространственные представления. Повторение	1	0	0	22.05.2023	Устный; опрос; текущий и; письменный; контроль;;
130.	Резерв. Пространственные отношения и геометрические фигуры.Геометрические фигуры. Повторение	1	0	0	23.05.2023	Устный; опрос; текущий и; письменный; контроль;;
131.	Резерв. Математическая информация. Сравнение,группировка,закономерности, высказывания. Повторение	1	0	0	24.05.2023	Устный; опрос; текущий и; письменный; контроль;;
132.	Резерв. Математическая информация. Таблицы. Повторение	1	0	0	25.05.2023	Устный; опрос; текущий и; письменный; контроль;;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	8	2		

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Математика (в 2 частях), 1 класс /Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Математика. 1 класс. Методическое пособие Рудницкая Виктория Наумовна, Кочурова Елена Эдуардовна

Источник: <https://rosuchebnik.ru/material/metodicheskoe-posobie-matematika-1-umk-rudnitskoy-v-n/>

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<https://videouroki.net/video/matematika/1-class/>

<https://uchebnik.mos.ru/catalogue?>

[types=atomic\\_objects&logical\\_type\\_ids=54&class\\_level\\_ids=1&subject\\_ids=8](https://resh.edu.ru/subject/12/1/)

<https://resh.edu.ru/subject/12/1/>

<https://www.yaklass.ru/p/matematika>

# **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

---

## **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

### **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**



